



## PROYECTO MAMÁ DE DÍA

### “La casita de Mariyou”

La casita de Mariyou es un proyecto lleno de ilusiones en el que pienso dar lo mejor de mí.

Los niños/as se desarrollan en un ambiente hogareño y reducido dentro de un hogar adaptado con todos los elementos de seguridad necesarios para atender a niños/as de 0 - 3. En esta etapa, es ese entorno seguro y cálido lo que les conduce a un sano desarrollo.

Los niños/as aprenden unos de otros y dado que las edades son dispares, tienen la ventaja de que los pequeños/as adquieren aprendizajes de los mayores y se respetan unos a otros, creando un vínculo afectivo.

A menos ratio, menos contagios. Hay menos posibilidad de que enfermen, no solo porque el número de niños/as es reducido, sino porque se sigue un ritmo sano que hace que se soporte menos estrés que en cualquier otro contexto.

### **Objetivos:**

#### **Objetivos generales:**

- **Socialización**
- **Individualización**
- **Autonomía personal**
  - **Lenguaje**
- **Higiene y limpieza**
- **Psicomotricidad**

## **Objetivos específicos:**

### **· Socialización:**

- Conocer su entorno, objetos, láminas, etc.
  - Participar en grupo
- Reconocer a los demás, fotos, imágenes, etc.

### **Individualización:**

Reconocerse como un individuo independiente, espejos, espacio, etc.  
Desarrollo de los sentidos

### **Autonomía personal:**

- Reconocerse en el espejo
  - Dormir solo/a
  - Comer solo/a
  - Lavarse
- Control de esfínteres
- Colgar su ropa en la percha
  - Llevar su mochila

### **Lenguaje:**

- Sonidos onomatopéyicos
  - Laleos
  - Cuentos
  - Canciones
  - Imágenes

### **Higiene y limpieza:**

- Necesidad de sentirse limpio
  - Lavarse las manos
- Avisar cuando está sucio (caca, pis, mocos, etc.)
  - Necesidad de ayudar en la limpieza

### **Alimentación y sueño:**

- Gusto por la comida
- Comer de todo, comer solo/a
  - Dormir solo/a

### **Psicomotricidad:**

Desde estar tumbado a gatear, ponerse de pie y andar  
Incluye los objetos, desde cogerlos, soltarlos, seguirlos, sacudirlo, golpear con ellos, arrastrarlos, tirarlos...

- Manipulación de los objetos en general
  - Tono muscular y posturas
  - Pinza digital

### **SISTEMA DE EJECUCIÓN:**

- Trabajo individual y en grupo.
- Aprendizaje por rutinas y horarios flexibles, dependiendo de las necesidades del momento.
- Actividades seleccionadas y diseñadas para cumplir los objetivos y contenidos pedagógicos.

### **PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y PERIODICIDAD DE LA MISMA:**

La evaluación es un elemento imprescindible que contribuye a la mejora de la calidad educativa.

Se atenderá a todos los ámbitos de la persona y se tendrá en cuenta la singularidad de cada niño/a, analizando su proceso de aprendizaje, sus características y sus necesidades específicas.

La evaluación tendrá un carácter procesual y continuo, por lo que estará presente de forma sistemática en el desarrollo de todas las actividades y no solo en momentos concretos y aislados.

Será una evaluación global, continua, formativa y abierta. En la que se resaltarán los progresos y los logros de los niños/as y no estarán centrados en las carencias y dificultades.

La técnica de evaluación más apropiada es la observación directa y sistemática. Mediante ella se pueden constatar los conocimientos que va construyendo el niño/a a partir de los que ya posee.

### **Procedimiento de evaluación:**

- Diario del educador
  - Informe diario
- Escalas de observación
- Entrevistas con las familias
- Observaciones externas
- Técnicas audiovisuales
- Observaciones de grupo, juegos
- Registro de incidencias

### **Periodicidad de la misma:**

- 3 registros de evaluación trimestral en cada edad
- 1 registro de evaluación al final de cada etapa

### **EQUIPAMIENTO:**

- Cambiador para limpieza y cambios de pañal del niño/a
  - Cuna y camitas para el descanso
  - Gandulita (bebé) para jugar
    - Colchoneta
    - Balones
- Sillas y mesas para sentarse a jugar, pintar, comer, etc.
- Jardín con tobogán, balancín, correpasillos, andadores, triciclos, etc.
  - Cocina
  - Baño